PLANO DE CLASE

Unidad Universitaria: Centro de Ciencias Biológicas y de la Salud		
Programa de Post-Graduación: Programa de Posgrado en Ciencias del Desarrollo Humano		
Curso: ☒ Maestría ☐ Maestría Profesional ☒ Doctorado		
Asignatura:. Salud mental en la infancia y la adolescencia: conceptualización e instrumentos de evaluación		
Profesor (es): Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira Jessica Mayumi Maruyama		
Observación:		
Carga de horas: **48 h/a**	**Créditos** **04**	☐ Obrigatória ☒ Optativa ☐ Electiva
Resumen: Presentación de los factores de riesgo y protección para el desarrollo de problemas de salud mental y de comportamiento durante la infancia y la adolescencia, desde una perspectiva interdisciplinaria y de la epidemiología del ciclo vital. Exposición de las principales escalas y cuestionarios utilizados para medir factores de riesgo y protección en estudios científicos. Estudio de diferentes modelos de clasificación de psicopatologías en la infancia y la adolescencia, utilizando fundamentos interdisciplinarios y enfoques teórico-metodológicos innovadores en salud mental infantil y adolescente. Caracterización de sistemas de evaluación de problemas emocionales y conductuales en la infancia y la adolescencia. Instrumentos para la evaluación de problemas de salud mental, como CBCL, TRF, YSR, SDQ, ABAS-3, DABS, BPI-01, ABC y Emotional Outburst Questionnaire.		

Contenidos de clases:

1. Factores de riesgo y protección para el desarrollo de problemas de salud mental durante la infancia y la adolescencia desde una perspectiva de la epidemiología del ciclo vital.
2. Escalas e instrumentos para medir y recopilar datos sobre los principales factores de riesgo y protección para la salud mental de niños, niñas y adolescentes.
3. Modelos de clasificación de psicopatologías en la infancia y la adolescencia, utilizando fundamentos interdisciplinarios y enfoques teórico-metodológicos innovadores en salud mental infantil y adolescente. The Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA): bases teóricas, metodologías con múltiples informantes en diferentes contextos, aplicación e interpretación de los instrumentos.
4. Análisis y discusión de artículos con evidencia científica que utilizan instrumentos ASEBA para la evaluación de problemas emocionales y conductuales.
5. Funcionalidades del ASEBA-PC.
6. Ingreso de datos, corrección informatizada y exportación a programas de análisis estadístico. Instrumentos de evaluación de problemas emocionales y conductuales del Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) en la infancia y la adolescencia, a partir de múltiples informantes en diferentes contextos: CBCL/6-18, TRF/6-18 y YSR/11-18.
7. The Strengths and Difficulties Questionnaire/SDQ: cuestionarios para padres, profesores y adolescentes; SDQ para padres y educadores de niños de 2 a 4 años; SDQ para padres y profesores de niños de 4 a 17 años; y SDQ para adolescentes de 11 a 17 años. Instrumentos de evaluación de problemas emocionales y conductuales graves, incluyendo el Behavior Problems Inventory [BPI-01].
8. Presentación e interpretación de instrumentos para la evaluación del funcionamiento adaptativo: ABAS-3 y DABS.
9. Lectura y discusión de artículos con evidencia científica que utilizan instrumentos de evaluación del funcionamiento adaptativo en múltiples contextos y áreas de actuación, con énfasis en ABAS-3.
10. Presentación e interpretación del Emotional Outburst Questionnaire como instrumento para medir la regulación emocional.

Criterios de Evaluación:

De acuerdo con el Regulamento General de la Post-Graduación Stricto Sensu, Art. 98, “Se considerará aprobado el estudiante que obtenga, en cada asignatura obligatoria, optativa o actividad programada, el concepto final ‘A’, ‘B’ o ‘C’, conforme a la siguiente escala de conceptos

A – excelente: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 9 y 10;

B – bueno: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 8 y 8,9;

C – regular: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 7 y 7,9;

R – reprobado: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 0 y 6,9.”

Bibliografia:

- American Psychiatric Association. (2023). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5-TR (5ª ed., texto revisado). Porto Alegre: Artmed.
- Chung, J., Mevorach, C., Teixeira, M. C. T. V., Paula, C. S., Lowenthal, R., & Woodcock, K. (2022). Cross-cultural comparison of the contexts associated with emotional outbursts. Journal of Autism and Developmental Disorders. https://doi.org/10.1007/s10803-022-05708-7
- Hallberg, S. C. M., & Bandeira, D. R. (2021). Para além do QI: Avaliação do comportamento adaptativo na deficiência intelectual. Avaliação Psicológica, 20(3), 361–368. https://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2003.19733.10
- Hossain, M. M., Nesa, F., Das, J., Aggad, R., Tasnim, S., Bairwa, M., Ma, P., & Ramirez, G. (2022). Global burden of mental health problems among children and adolescents during COVID-19 pandemic: An umbrella review. Psychiatry Research, 317, 114814. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2022.114814.
- Knight R, Demkowicz O, Sprecher E, Gomez Bergin A, Marzetti H, Petersen K, Kara B, Sawrikar V, White H, Parsonage-Harrison J, Wolstencroft J, Reardon T, March A, McIver L, Jones H, Clarke T, Breedvelt J, Chatburn E. Meeting of minds: imagining the future of child and youth mental health research from an early career perspective. BJPsych Bull. 2026 Feb;50(1):49-55. doi: 10.1192/bjb.2025.26.
- Lyons, K., Tibbits, M., Schmid, K., Ratnapradipa, K. L., & Watanabe-Galloway, S. (2023). Prevalence and measurement of adverse childhood experiences (ACE) among children and adolescents in the U.S.: A scoping review. Children and Youth Services Review, 153, 107108. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107108
- Maruyama, J. M., & Manitto, A. M. (2021). Fatores de risco e proteção dos transtornos mentais. In Clínica psiquiátrica: os fundamentos da psiquiatria – Volume 1. Barueri, SP: Manole.
- Mecca, T. P., Tafla, T. L., Bueno, F. M. B., Valentini, F., Bassetto, S. A., & Teixeira, M. C. T. V. (2022). Transcultural adaptation of the Adaptive Behavior Assessment System (ABAS-3). International Journal of Developmental Disabilities. https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2137953
- Pilla B, Porritt K, Jordan Z. Addressing global health equity through Global Collaborative Evidence Networks: a narrative literature review of governance models, power and participation. Global Health. 2026 Feb 7;22(1):28. doi: 10.1186/s12992-026-01192-1.

Bibliografia Complementar:

- Distefano, G., Calderoni, S., Apicella, F., Cosenza, A., Igliozzi, R., Palermo, G., Tancredi, R., Tritto, G., Craig, F., Muratori, F., & Turi, M. (2023). Impact of sleep disorders on behavioral issues in preschoolers with autism spectrum disorder. Frontiers in Psychiatry, 14, 1181466. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1181466
- Foley, S., Ronchi, L., Lecce, S., Feng, X., Chan, M. H. M., & Hughes, C. (2023). Cross-cultural equivalence of parental ratings of child difficulties during the pandemic: Findings from a six-site study. International Journal of Methods in Psychiatric Research, 32(1), e1933. https://doi.org/10.1002/mpr.1933
- Frigerio, A., Nettuno, F., & Nazzari, S. (2023). Maternal mood moderates the trajectory of emotional and behavioural problems from pre- to during the COVID-19 lockdown in preschool children. European Child & Adolescent Psychiatry, 32(7), 1189–1199. https://doi.org/10.1007/s00787-021-01925-0
- Kang, N. R., Kwack, Y. S., Song, J. K., Kim, M. D., Park, J. H., Kim, B. N., & Moon, D. S. (2021). The impact of maternal adverse childhood experiences on offspring's internalizing and externalizing problems. Psychiatry Investigation, 18(11), 1050–1057. https://doi.org/10.30773/pi.2021.0343
- Rescorla, L. A., Jordan, P., Zhang, S., Baelen-King, G., Althoff, R. R., Ivanova, M. Y., & International ASEBA Consortium. (2021). Latent class analysis of the CBCL dysregulation profile for 6- to 16-year-olds in 29 societies. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 50(5), 551–564. https://doi.org/10.1080/15374416.2019.1697929

- Sweeney, D. P., Gilliam, J. E., Nicolaou, M., Akimoto, M. E., & Yerolkar, K. (2023). Assessing behavioral learning loss: Measurement and treatment issues in the time of COVID-19. Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth, 67(3), 173–180. https://doi.org/10.1080/1045988X.2023.2204863
- Tamm, L., Day, H. A., & Duncan, A. (2022). Comparison of adaptive functioning measures in adolescents with autism spectrum disorder without intellectual disability. Journal of Autism and Developmental Disorders, 52(3), 1247–1256. https://doi.org/10.1007/s10803-021-05013-9
- Achenbach, T. M. (2006). As others see us: Clinical and research implications of cross-informant correlations for psychopathology. Current Directions in Psychological Science, 15(2), 94–98.
- Bordin, I. A., Rocha, M. M., Paula, C. S., Teixeira, M. C. T. V., Achenbach, T. M., Rescorla, L. A., & Silvares, E. F. M. (2013). Child Behavior Checklist (CBCL), Youth Self-Report (YSR) and Teacher's Report Form (TRF): An overview of the development of the original and Brazilian versions. Cadernos de Saúde Pública, 29(1), 13–28. https://doi.org/10.1590/S0102-311X2013000100004
- Mecca, T. P., Dias, N. M., Reppold, C. T., Muniz, M., Gomes, C. M. A., Bastos, A. C. M. F., et al. (2015). Funcionamento adaptativo: panorama nacional e avaliação com o Adaptive Behavior Assessment System. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 17(2), 107–122.
- Kieling, C., Baker-Henningham, H., Belfer, M., Conti, G., Ertem, I., Omigbodun, O., Rohde, L. A., Srinath, S., Ulkuer, N., & Rahman, A. (2011). Child and adolescent mental health worldwide: Evidence for action. The Lancet, 378(9801), 1515–1525. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60827-1