

Curso	DIREITO			Núcleo Temático	OPTATIVAS		Etapa	8	
Comp. Curricular	EDUCATION FOR JUSTICE: CYBERCRIME AND TRAFFICKING IN PERSONS AND SMUGGLING OF MIGRANTS						Código		
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetal	Não	X	
	Créditos			Universal			Sim		
	Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não		
Presencial	4			Específico			X		
Online	Síncrono			Optativo	X			Sim	
	Assíncrono			Prática como CC					
EaD				Outras Modalidades				Percentual	%
Ementa									
<p>Introduction to Cybercrime. General Types of Cybercrime. Legal Frameworks and Human Rights. Introduction to Digital Forensics. Cybercrime Investigation. Practical Aspects of Cybercrime Investigations and Digital Forensics. International Cooperation against Cybercrime. Cybersecurity and Cybercrime Prevention –Strategies, Policies and Programmes. Cybersecurity and Cybercrime Prevention – Practical Applications and Measures. Privacy and Data Protection. Cyber-Enabled Intellectual Property Crime. Interpersonal Cybercrime. Cyber Organized Crime. Hacktivism, Terrorism, Espionage, Disinformation Campaigns and Warfare in Cyberspace. Migrant Smuggling as a Specific Crime Type. Protection of the Rights of Smuggled Migrants. The Criminal Justice Response to Migrant Smuggling. Prevention and Non-Criminal Justice Responses to Migrant Smuggling. Smuggling of Migrants in the Broader Context of Migration and its Drivers. Defining the Concept of Trafficking in Persons. Prevention of Trafficking in Persons. A Human Rights-Based Approach to Trafficking in Persons. The Role of Civil Society in Countering Trafficking in Persons. Smuggling of Migrants and Trafficking in Persons: Differences and Commonalities. Children as Smuggled Migrants and Victims of Trafficking. Gender Dimension in Smuggling of Migrants and Trafficking in Persons. The Links between Cybercrime, Trafficking in Persons and Smuggling of Migrants.</p>									
Bibliografia básica									
<p>HOLT, Thomas J.; BOSSLER, Adam M.; SEIGFREID-SPELLAR, Kathryn C. Cybercrime and Digital Forensics: an introduction. New York: Routledge, 2017. KREMLING, Janine; PARKER, Amanda M. Sharp. Cyberspace, Cybersecurity, and Cybercrime. Newbury Park: Sage Publications, 2017. BALES, Kevin. Disposable people: new slavery in the global economy. Berkeley: University of California Press, 2012.</p>									
Bibliografia Complementar									
<p>YAR, Majid; STEINMETZ, Kevin F. Cybercrime and Society. Newbury Park: Sage Publications, 2019. FOOT, Kirsten. Collaborating against human trafficking: cross-setor challenges and practices. New York: Rowman & Littlefield, 2016. GALLAGHER, Anne T.; DAVID, Fiona. The international law of migrant smuggling. New York: Cambridge University Press, 2014. LEMAN, Johan; JANSSENS, Stef. Human trafficking and migrant smuggling in Southeast Europe and Russia: learning criminal entrepreneurship and traditional culture. New York: Palgrave Macmillan, 2015. MASSEY, Simon; RANKIN, Glynn. Exploiting people for profit: trafficking in human beings. New York: Palgrave Macmillan, 2012.</p>									
Coordenador do Curso	Márcio Novaes Cavalcanti				Diretor da Unidade	Prof. Dr. Gianpaolo Poggio Smanio			

APÊNDICE C – Componentes Curriculares Universais

Curso	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO			Núcleo Temático	Formação Cidadã e Profissional		Etapa	1
Comp. Curricular	ÉTICA E CIDADANIA						Código	
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetal	Não	X
	Créditos			Universal	X		Sim	
Presencial	2			Comum		Creditação da Extensão	Não	
				Específico			X	
Online	Síncrono			Optativo			Sim	
	Assíncrono			Prática como CC				
EaD				Outras Modalidades		Percentual		%
Ementa								
Explicar os conceitos teóricos de ética e cidadania, suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história; bem como, destacar o papel e a contribuição da ética calvinista para a formação da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.								
<i>Bibliografia básica</i>								
ALTHUSIUS, Johan. Política. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003								
KUIPER, Roel. Capital moral: o poder de conexão da sociedade. Brasília, DF: Monergismo, 2019. 3.								
STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). História da filosofia política. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013. 4.								
BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. Fundamentos da ética. Curitiba: InterSaberes, 2016. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147								
<i>Bibliografia Complementar</i>								
ARISTÓTELES. Ética a Nicômacos. São Paulo: Editora Madamu, 2020.								
COMPARATO, F. K. Ética: direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.								
LUTERO, M. e CALVINO, J. Sobre a autoridade secular. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.								
VAZQUEZ, Adolfo S. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.								
MACKENZIE/Chancelaria. Carta de Princípios. http://chancelaria.mackenzie.br/cartasde-principios/								
MARCON, Kenya. Ética e Cidadania. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.								
Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/183205/pdf/0?code=/8uf0Cg8gBBMLFFD9u6MOrlpuab75HZcdqXgze22jMYbvm8iGnT22UOkjNGLfOUuJ/R7jXYAt76XFkFBBDn7KA==								
ANTUNES, Maria Thereza Pompa. Ética. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184055/pdf/0?code=uklc3Xyucd+UakkQv7+IsrVf+8M/vjcNGy5RYKt0rCvV8ffi7xUswhKRLILk6rppvlqkmy0snL6cg2tMNQI8/g==								
Coordenador do Curso	Marcelo Teixeira de Azevedo			Diretor da Unidade	Daniela Vieira Cunha			
Coordenador Adjunto								

Curso	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO			Núcleo Temático	Formação Cidadã e Profissional		Etapa	2
Comp. Curricular	INTRODUÇÃO À COSMOVISÃO REFORMADA						Código	
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
	Créditos			Universal	X		Sim	
Presencial	Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
	2			Específico			X	
Online	Síncrono			Optativo			Sim	
	Assíncrono			Prática como CC				
EaD				Outras Modalidades		Percentual	%	
Ementa								
<p>Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada ou Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.</p>								
<i>Bibliografia básica</i>								
<p>ABRAHAM, Marcos. As raízes judaicas do direito: princípios jurídicos da lei mosaica. Rio de Janeiro: Forense, 2020 (Minha Biblioteca).</p> <p>DILTHEY, Wilhelm. Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos. http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf.</p> <p>RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. História Moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental. Petrópolis: Vozes, 2018 (Biblioteca Virtual Pearson).</p> <p>BERGER, P. L. A Dessecularização do mundo: uma visão global. Religião e Sociedade, Rio de Janeiro, 21(1): 9-24, 2000. Disponível em http://www.uel.br/laboratorios/religiosidade/pages/arquivos/dessecularizacaoLERR.pdf</p>								
<i>Bibliografia Complementar</i>								
<p>ARENDDT, Hannah. A condição humana. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016 (Minha Biblioteca).</p> <p>DILTHEY, Wilhelm. Introdução às Ciências Humanas: tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010 (Minha Biblioteca).</p> <p>FONTOURA Jr. Antônio José. Clássicos da história: Sérgio Buarque de Holanda. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca Virtual Pearson).</p> <p>FREYRE, Gilberto. Interpretação do Brasil. São Paulo: Global Editora, 2016 (Biblioteca Virtual Pearson).</p> <p>KANT, Immanuel. Crítica da Faculdade do juízo. 3ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012 (Minha Biblioteca).</p> <p>DILTHEY, Wilhelm. Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos. http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf.</p>								
Coordenador do Curso	Marcelo Teixeira de Azevedo			Diretor da Unidade	Daniela Vieira Cunha			
Coordenador Adjunto								

Curso	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO			Núcleo Temático	NEE- Formação Cidadã e Profissional	Etapa	4
Comp. Curricular	PRINCÍPIOS DE EMPREENDEDORISMO					Código	
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Não	X
	Créditos			Universal	X	Sim	
Presencial	Teórica	Prática	Ateliê	Comum	Creditação da Extensão	Não	
				Específico		X	
Onlin e	Síncrono			Optativo		Sim	
	Assíncrono			Prática como CC			
	EaD	2		Outras Modalidades		Percentual	%
Ementa							
A disciplina tem como propósito estudar e discutir sobre o que é empreendedorismo e sua importância no contexto contemporâneo para a vida pessoal, acadêmica, social e para a carreira dos alunos. Discute também uma análise das habilidades e atitudes essenciais para empreender, além de tendências e oportunidades de mercado.							
<i>Bibliografia básica</i>							
DORNELAS, J. Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. São Paulo: Fazendo Acontecer, 2019.							
DORNELAS, J. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. São Paulo: Fazendo Acontecer, 2021.							
HAUBENTHAL, W. R.; FÜHR, R. C. Impactos da tecnologia na quarta revolução industrial. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – Conedu, 4., 2017, João Pessoa. Anais do IV Congresso Nacional de Educação. Campina Grande: Realize, 2017. Disponível em: < https://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/conedu/2019/ebook3/PROPOSTA_EV127_MD4_ID9503_25082019205357.pdf >. Acesso em: 9 dez. 2021.							
KURATKO, D. F. Empreendedorismo: teoria, processo e prática. São Paulo: Cengage Learning, 2018.							
MURARO, R.; LAZZARI, F.; EBERLE, L.; MILAN, G.; VERRUCK, F. Avaliação do perfil empreendedor em meio acadêmico. Gestão e Desenvolvimento, v. 15, n. 2, p. 136-156, jul./dez. 2018. Disponível em: < https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistagestaoedesenvolvimento/article/view/1526/2192 >. Acesso em: 9 dez. 2021.							
SALIM, C. S.; SILVA, N. C. Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora. Rio de Janeiro: Atlas, 2009.							
<i>Bibliografia Complementar</i>							
IBPQ; SEBRAE. Empreendedorismo no Brasil: relatório executivo GEM 2019. Disponível em: < https://ibqp.org.br/PDF%20GEM/Relat%C3%B3rio%20Executivo%20Empreendedorismo%20no%20Brasil%202019.pdf >. Acesso em: 9 dez. 2021.							
JOVENS TRANSFORMADORES: Casinha de Livros divulga autores mirins e estimula o hábito da leitura em todas as idades. Ashoka Brasil, 22 fev. 2021. Disponível em: < https://www.ashoka.org/pt-br/story/jovenstransformadores-casinha-de-livros-divulga-autores-mirins-e-estimula-o-h%C3%A1bito-da-leitura >. Acesso em: 9 dez. 2021.							
SEBRAE. 50 histórias para inspirar sua jornada empreendedora: um exemplo para chamar de seu. Disponível em: < https://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/Anexos/50%20hist%C3%B3rias%20inspiradoras%20(1).pdf >. Acesso em: 9 dez. 2021.							
SINGULARITY UNIVERSITY. Previsões da Singularity University para 2038: tecnologia e inovação mudando a vida das pessoas e organizações. Disponível em: < http://governance40.com/wp-content/uploads/2018/12/Previsoes_Singularity.pdf >. Acesso em: 9 dez. 2021.							
SOUZA, W. F. R.; GHOBRI, A. N. O programa Prêmio Empreendedor Sabesp para ampliar a inovação corporativa. Revista Práticas em Contabilidade e Gestão, v. 8, n. 4, p. 1-27, 2020. Disponível em < https://www.proquest.com/docview/2477255388 >. Acesso em: 9 dez. 2021.							
Coordenador do Curso	Marcelo Teixeira de Azevedo			Diretor da Unidade	Daniela Vieira Cunha		
Coordenador Adjunto							

Curso	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO			Núcleo Temático	NEE - Formação Cidadã e Profissional		Etapa	5
Comp. Curricular	PROJETOS EMPREENDEDORES						Código	
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	
	Créditos			Universal	X		Sim	X
	Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2		Específico			X	
Online	Síncrono			Optativo			Sim	
	Assíncrono			Prática como CC				
EaD				Outras Modalidades			Percentual	%
Ementa								
Identificação do problema ou da oportunidade de área de estudo/processo e/ou produto. Análise de soluções para o problema ou oportunidade. Proposição de projetos com viabilidade de implementação. Prática de proposição de valor e modelagem de projetos. Construção de planos de negócios simplificados.								
<i>Bibliografia básica</i>								
GHOBRIL, Alexandre N. Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.								
OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. Business model generation: inovação em modelos de negócios: um manual para visionários, inovadores e revolucionários. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.								
RIES, E. A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas. São Paulo: Lua de Papel, 2012.								
<i>Bibliografia Complementar</i>								
BARON, Robert; SHANE Scott.A. Empreendedorismo: uma visão de processo. São Paulo: Thomson Learning, 2007.								
CAVALCANTI, M.; FARAH, O.; MARCONDES, L. Empreendedorismo Estratégico – Criação e Gestão de Pequenos Negócios. São Paulo: Cengage, 2ª. Edição, 2017. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126972								
MEIRA, S. Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.								
OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. Value proposition design:business model generation: como construir propostas de valor inovadoras. São Paulo: HSM Editora, 2014.								
PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). Um guia do conjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos (Guia PMBOK®). 5ª ed. São Paulo: Saraiva, 2014.								
Coordenador do Curso	Marcelo Teixeira de Azevedo				Diretor da Unidade	Daniela Vieira Cunha		
Coordenador Adjunto								

APÊNDICE D – Ementário de Libras – Componente Curricular Optativa de livre escolha

Curso	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO			Núcleo Temático	Formação Docente	Etapa	8
Comp. Curricular	Libras no Processo Educacional					Código	ENEC50577
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projétual	Não x
	Créditos			Universal		Sim	
	Teórica	Prática	Ateliê	Comum	x		Não
Presencial	4			Específico			x
Online	Síncrono			Optativo			Sim
	Assíncrono			Prática como CC			
EaD				Outras Modalidades		Percentual	%
Ementa							
<p>Análise das especificidades inerentes à educação de surdos a partir de seus aspectos sócio-históricos, linguísticos e culturais. Políticas, legislação e surdez. Os modelos educacionais para surdos e suas respectivas narrativas. O uso das tecnologias Assistivas e os impactos na vida e na educação. Reflexões sobre as especificidades do (s) sujeito(s) surdo (s), as concepções, as práticas pedagógicas e os processos inclusivos nos múltiplos espaços formativos. Os desafios da Educação Bilíngue como proposta educacional atual, em consonância com a legislação vigente. Fundamentos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Aquisição e desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em LIBRAS.</p>							
<i>Bibliografia básica</i>							
<p>QUADROS, R. M. de. <i>Educação de Surdos</i>. São Paulo: Grupo A, 2011. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581/. Acesso em: 28 set. 2021.</p> <p>SILVA, R. D. (org.). <i>Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS</i>. São Paulo: Pearson, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>SOARES, M. A. L. <i>A educação do surdo no Brasil</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p>							
<i>Bibliografia Complementar</i>							
<p>BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 abr. 2002. Seção 1, p. 23. Disponível em: . Acesso em: 19/09/2021.</p> <p>BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 2005. Disponível em: . Acesso em: 19/09/2021.</p> <p>BRASIL. LEI Nº 14.191, DE 3 DE AGOSTO DE 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Diário oficial da Diário Oficial da União - Seção 1 - 4/8/2021, Página 1. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2021/lei-14191-3-agosto-2021-791630-publicacaooriginal-163262-pl.html. Acesso em: 20/09/2021.</p> <p>FERNANDES, S. <i>Educação de surdos</i>. Curitiba: Ibplex, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>LUCHESE, M. R. C. <i>Educação de pessoas surdas: experiências vividas, histórias narradas</i>. 4. ed. Campinas/SP: Papirus, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>REDONDO, M. C. da F. Deficiência Auditiva. Maria Cristina da Fonseca Redondo, Josefina Martins Carvalho. – Brasília: MEC. Secretaria de Educação a Distância, 2000. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000345.pdf.</p> <p>QUADROS, R. M. de; SCHMIEDT, Magali L.P. Ideias para ensinar português para alunos surdos. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, Secretária de Educação Especial, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port_surdos.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2017.</p> <p>TORRES, E. F., MAZZONI, A. A., MELLO, A. G. Nem toda pessoa cega lê em Braille nem toda pessoa surda se comunica em língua de sinais. Educação e Pesquisa, vol.33, nº2, São Paulo, 2007. Disponível em(http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n2/a13v33n2.pdf)</p>							
Coordenador do Curso	Marcelo Teixeira de Azevedo			Diretor da Unidade	Daniela Vieira Cunha		
Coordenador Adjunto							

