

REGULAMENTO INTERNO

2017



**Educação Infantil
E
Educação Básica**

Sumário

	Pág.
MENSAGEM DA DIREÇÃO	3
VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DO MACKENZIE	5
CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO	6
INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE	6
COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE PALMAS	6
INFRAESTRUTURA – EDUCAÇÃO BÁSICA	6
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO	7
DEPARTAMENTOS COMPLEMENTARES	7
APOIO	8
CRONOGRAMA GERAL - AVALIAÇÕES DO ANO LETIVO	8
ATIVIDADES GERAIS	9
ATIVIDADE EXTRACURRICULAR	9
DATAS ESPECIAIS: CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES	9
HORÁRIO DAS AULAS	11
ATENDIMENTO AOS PAIS	12
PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA	12
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	16
SISTEMA DE PROMOÇÃO	17
LIÇÃO DE CASA	19
PERMANÊNCIA NA ESCOLA	19
DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS	19
NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA	21
COMUNICAÇÃO	25

MENSAGEM DA DIREÇÃO

Desde os primórdios até os dias atuais, o homem busca novas formas de conhecimento e diferentes modos de aprendizagem. Nessa caminhada, entendemos que o processo educacional se aprimorou e evidenciou conquistas tanto na área familiar quanto social.

Ao mesmo tempo, nossa sociedade tem vivido momentos de crises, quando a perda de valores e os absolutos não são colocados como prioridade. Assim, precisamos repensar qual legado intencionamos deixar aos nossos filhos.

Nosso Colégio Presbiteriano Mackenzie, agora como uma Unidade na cidade de Palmas, vem propor uma educação baseada na Cosmovisão Cristã Reformada, cujos valores repassados são eternos, visando ao alinhamento do reconhecimento de Deus como referência em todos os aspectos que envolvem a vida humana em sociedade.

Assim, nossa proposta trabalha com o modelo Cognitivo Interacionista tendo o objetivo de explorar o conhecimento científico que associado ao conhecimento cristão, gerará cidadãos aptos a desenvolver suas habilidades profissionais com competência e ao mesmo tempo viver como cidadão responsável, evidenciando um comportamento ético em todos os âmbitos de atuação. Entendendo que o espírito solidário reflete a responsabilidade humana diante do próximo e confirma a comunhão e expressão de sermos à imagem e semelhança de Deus.

Em nome do Mackenzie damos as boas-vindas a todos que estão se juntando a nós para fazermos uma educação de excelência.

Que Deus abençoe a todos!

Lucilma R. de Freitas Romão

Diretora Pedagógica

MENSAGEM DA CAPELANIA

A Capelania Mackenzie é um serviço de assistência espiritual, aconselhamento e acolhimento, centrado nas verdades bíblicas e comprometido com a formação integral do ser humano no resgate dos valores construtivos, transmitindo palavra de orientação e encorajamento às pessoas em todos os momentos, inclusive em situações especiais ou de crise. Este serviço é prestado mediante a ministração da Palavra de Deus em eventos, visitas domiciliares e celebrações litúrgicas.

A Capelania propõe igualmente incentivar a leitura das Escrituras Sagradas, distribuindo a Bíblia, ou Novo Testamento, buscando reavivar e fortalecer a esperança e a fé, mediante o conhecimento de Deus Criador e do Salvador Jesus Cristo.

A Capelania é um ministério do Mackenzie, desenvolvido sob a égide da Chancelaria. O Chanceler Rev. Dr. Davi Charles Gomes desenvolve seu trabalho na preservação e cumprimento dos grandes objetivos institucionais estabelecidos pelo associado vitalício, a Igreja Presbiteriana do Brasil, cuja missão é colaborar na formação integral do ser humano, oferecendo oportunidade de conhecimento, reflexão, desenvolvimento e aplicação dos valores e princípios éticos e cristãos, para o pleno exercício das potencialidades dadas pelo Criador e para o desenvolvimento social e de cidadania.

A base desta tarefa não é outra senão a Palavra de Deus revelada nas Escrituras Sagradas, nossa única regra de fé e prática, e é através dela que nossa Capelania alcança seu objetivo principal, que é colocar em prática constante o ensino bíblico: “Alegram-se com os que se alegram, e chorem com os que choram” (Romanos 12.15).

O Capelão do Colégio Presbiteriano Mackenzie Palmas, por sua vez, é um ministro com formação teológica específica da Igreja Presbiteriana do Brasil, sendo por isso autorizado a prestar assistência religiosa em colégios, universidades, hospitais etc., e está à disposição para servi-los e abençoá-los através das instruções contidas na Bíblia.

É neste espírito de amor cristão, com um cuidado carinhoso e solidariedade que a Capelania do Colégio Presbiteriano Mackenzie Palmas abre suas portas aos seus alunos e familiares, bem como a todos os colaboradores das mais diversas áreas (docência, administrativo e apoio), pois todos são parte de uma grande família, a Família Mackenzista.

Faça-nos uma visita e dê-nos o prazer de conhecer melhor você e sua família.

Deus os abençoe muitíssimo. Esse é o desejo do nosso coração

Rev. Roberto Alves Alencar - Capelão

VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DO MACKENZIE

VISÃO

Ser reconhecida pela sociedade como instituição confessional presbiteriana, filantrópica e de perfil comunitário, que se dedica às ciências divinas e humanas; caracterizando-se pela busca contínua da excelência em ensino, pesquisa e extensão; primando pela formação integral do ser humano, em ambiente de fé cristã reformada.

MISSÃO

Educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do ser e da sociedade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, e de atividades culturais, esportivas, sociais e espirituais, em ambiente de fé cristã reformada.

VALORES E PRINCÍPIOS

Na Conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito mackenzista.

No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.

No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário.

No processo de decisão: busca de consenso, justiça e verdade, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.

No processo de relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada.

No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência.

E sempre, em todas as circunstâncias, "o amor, que é o vínculo da perfeição".



CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE

José Inácio Ramos

Diretor Presidente

José Paulo Fernandes Júnior

Diretor de Finanças e Responsabilidade Social

José Francisco Hintze Júnior

Diretoria de Desenvolvimento Humano e Infraestrutura

Francisco Solano Portela Neto

Diretor de Operações da Educação Básica

André Ricardo de Almeida Ribeiro

Diretoria de Estratégia e Negócios

Prof.^a Débora Bueno Muniz Oliveira

Coordenadora dos *Sistema Mackenzie de Ensino* (SME)

COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE PALMAS

Diretora Geral: Lucilma Ribeiro de Freitas Romão

Procurador: Rev. Renato Abadio Romão

Capelão: Rev. Roberto Alves Alencar

Coordenadora Pedagógica: Eliene Pires Nunes Coelho

Orientadora Educacional: Marta Alves Silveira

INFRAESTRUTURA – EDUCAÇÃO BÁSICA

A estrutura da Educação Básica divide-se principalmente em 02 pisos, além do complexo esportivo:

1º Piso: Secretaria, Coordenação, Orientação, capelania, salas da Educação Infantil, sala de música, refeitório e banheiros coletivos masculinos e femininos, auditório central e biblioteca.

2º Piso: Salas do Ensino Fundamental anos iniciais e anos finais, sala de professores, direção, banheiros masculino e feminino, laboratórios, e atelier de artes.

O Complexo de Educação Física é formado pelas quadras cobertas, sala de atividades, vestiário, esportivas e parquinho.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO

ENTIDADE MANTENEDORA

O Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo é mantido e gerido pelo **Instituto Presbiteriano Mackenzie**, associação civil, fundado em 1870, instituição de natureza confessional, de perfil comunitário, com finalidade educacional e sem fins lucrativos.

ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA

Direção da Educação Básica

Responsável pelas diretrizes gerais de planejamento e organização da Escola, bem como pela convivência harmoniosa entre todas as unidades da Educação Básica.

Coordenação do Segmento

Tem responsabilidade pelo bom andamento do Segmento, acompanhando e orientando o trabalho de professores e funcionários e propondo alternativas de solução para problemas de natureza pedagógica, administrativa e disciplinar.

Coordenação de Educação Física e Esporte

É responsável pela prática de esportes e pelas aulas de Educação Física e Desportiva da escola. Organiza atividades esportivas e recreativas e promove a participação de alunos em campeonatos estudantis, enfatizando a participação cooperativa, expressiva e criativa, além de competitiva.

Orientação Pedagógica

Acompanha e orienta o trabalho pedagógico do corpo docente; coordena e participa da elaboração do plano de ensino; organiza e coordena as reuniões de HTPE; promove a análise crítica dos textos didáticos e a elaboração de materiais adequados à filosofia da escola; analisa os instrumentos de avaliação e organiza o processo de aprendizagem.

Pessoal de Infraestrutura

É composto por Auxiliares Administrativos, Auxiliares Educacionais, que acompanham os alunos dentro das unidades, e Agentes de Segurança, que trabalham nas áreas externas.

DEPARTAMENTOS COMPLEMENTARES

Biblioteca

Uso exclusivo de alunos, professores e funcionários.

Horário de atendimento:

Matutino 07h30min às 12h

Vespertino: 13h30min às 18h

Capelania

Zela pela manutenção da paz e do espírito cristão da escola. Presta assistência espiritual, oferece oportunidade de desenvolvimento e aplicação dos valores e princípios ético-cristãos e supervisiona a área de Ensino Religioso e Ética, Filosofia e Sociologia.

Portal do Colégio

O portal do Colégio (www.colegio.mackenzie.br) é um canal permanente de comunicação com pais, alunos e professores. Auxilia alunos e familiares no acompanhamento escolar e é, também, um veículo de divulgação dos assuntos relacionados à vida acadêmica.

APOIO

Segurança

A equipe é composta por vigias patrimoniais e agentes de segurança e conta com uma Central de Monitoramento com câmeras 24 horas.

CRONOGRAMA GERAL - AVALIAÇÕES DO ANO LETIVO

1º ETAPA DE 30/01 a 10/05/2017

- Semana de Trabalhos, apresentações de seminários, e culminância de projetos. 06 a 10/03.
- Avaliações intermediárias – 20/03 a 24/03
- Avaliações Unificadas – 24/04 a 28/04
- Avaliações Substitutivas – de 27/03 e 28/03
- Recuperação paralela e prova substitutiva 02/05 e 03/05

2º ETAPA DE 11/05 a 01/09/2017

- Semana de Trabalhos, apresentações de seminários, e culminância de projetos. 29/05 a 02/06.
- Avaliações intermediárias - 19/06 a 23/06
- Avaliações Unificadas – 23/08 a 29/08
- Avaliações Substitutivas – 26/06 e 27/06
- Recuperação paralela e prova substitutiva 30/08 e 31/08

3ª ETAPA – de 04/09 a 19/12/2017

- Semana de Trabalhos, apresentações de seminários, e culminância de projetos. 21/11 a 24/11
- Avaliações intermediária – 23/10 a 27/10
- Avaliações Unificadas – 07/12 a 13/12
- Avaliações Substitutivas – 30/10 e 31/10
- Recuperação paralela e prova substitutiva 14/12 a 19/12

ATIVIDADES GERAIS

O Mackenzie Palmas, oferecerá aos alunos algumas atividades extracurriculares gratuitas e outras sujeitas a cobrança.

ROBÓTICA – LEGO ZOOM

Um dos objetivos da Robótica Educacional é criar um ambiente inovador, capaz de preparar as crianças para este novo mundo dinâmico e criativo. Estimula o aluno a compreender a inteligência humana, procurando explicar ou simular as principais disposições e capacidades do homem.

AULAS DE REFORÇO (EF I)

Atividade oferecida no turno contrário com o objetivo de esclarecer dúvidas a respeito dos conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática.

ATIVIDADE EXTRACURRICULAR

CORALITO

Ensaio do coral infantil duas vezes por semana, com o intuito de colaborar nos eventos da escola e comunidade.

INICIAÇÃO E TREINAMENTO ESPORTIVO

A iniciação esportiva funciona no período contrário ao das aulas regulares e algumas modalidades são cobradas à parte. Três modalidades esportivas, como vôlei masculino e feminino, futsal masculino e xadrez masculino e feminino.

OFICINAS ARTÍSTICO-CULTURAIS

O Núcleo de Desenvolvimento Artístico oferecerá oficinas artístico-culturais para a Educação Básica nas seguintes modalidades: arte visual, musical e cênica. O funcionamento das oficinas está sujeito a análise e aprovação da diretoria.

DATAS ESPECIAIS: CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES

Muitos eventos e datas especiais fazem parte do nosso calendário anual, entre os quais destacamos:

CELEBRAÇÕES

Ao longo do ano, temos algumas oportunidades de agradecer a Deus e celebrar a vida, especialmente, em alguns momentos: Celebração de Abertura do Ano Letivo, Celebração de Páscoa, Celebração de Gratidão pelo aniversário da Escola (outubro), Celebração de Ação de Graças.

EXPO MACK

A Expo Mack é a exposição e apresentação de trabalhos realizados nas aulas de arte pelos alunos do Ensino Fundamental.

FEIRA LITERÁRIA

Atividades voltadas à literatura, com autores convidados, divulgação de livros, exposição dos livros paradidáticos trabalhados, workshops, entre outras.

INTEGRAÇÃO PAIS E FILHOS

Reconhecendo a importância da família no contexto social e escolar, promovemos essa atividade que tem como objetivo aumentar a integração entre os membros da família e entre a família e o colégio.

MACK ESPORTE

Dia destinado as atividades esportivas.

FESTA EM FAMÍLIA

Integração da família Mackenzista. De acordo com o tema proposto pela UNESCO.

COMEMORAÇÕES DE ANIVERSÁRIO DO MACKENZIE

No mês de outubro, comemoramos o aniversário da escola com uma intensa programação envolvendo toda a comunidade mackenzista. Fazem parte dos eventos de comemoração;

DIA DO ESTUDANTE

Comemoração do dia do estudante com os alunos do fundamental.

DIA DOS AVÓS

É realizado o chá das cinco com a participação dos avós das crianças da Educação Infantil. (Os avós, participarão dos seguintes momentos: contação de história, brincadeira, confecção de brinquedos e brincadeiras antigas e lanche coletivo)

MOSTRA DO CONHECIMENTO

Exposição e apresentação de trabalhos realizados durante o ano escolar. De acordo com o tema proposto pela UNESCO.

MACKENZIE VOLUNTÁRIO

Por meio de ações sociais solidárias, os alunos são incentivados a vivenciarem o respeito e amor ao próximo.

REUNIÃO DOS PROFESSORES COM OS PAIS

Avaliação do desempenho do aluno no final de cada etapa, com o objetivo de propor alternativas de intervenção.

DAY CAMP

Realizada no final do ano letivo, com as turmas do 1º e 5º ano, essa atividade tem como objetivo promover a integração entre alunos, professores e funcionários.

MUSICAL DE ENCERRAMENTO

Ao final do ano letivo, com a participação dos alunos da Educação Infantil e fundamental.

HORÁRIO DAS AULAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação Infantil – Manhã e Tarde		
1ª aula	07h30 às 8h20	13h30 às 14h20
2ª aula	8h20 às 9h10	14h20 às 15h10
INTERVALO	9h10 Às 9h30	15h10 às 15h30
3ª aula	9h30 às 10h20	15h30 às 16h20
4ª aula	10h20 às 11h10	16h20 às 17h10
5ª aula	11h10 às 12h	17h10 às 18h00
O 1º sinal é dado para professores e alunos se dirigirem à sala de aula e/ou local da atividade escolar. O 2º sinal é dado para o início da atividade. Tolerância para eventuais atrasos de 15min somente para a 1ª aula do período.		

Ensino Fundamental - 1º ao 7º ano – Manhã e Tarde		
1ª aula	7h30 às 8h20	13h30 às 14h20
2ª aula	8h20 às 9h10	14h20 às 15h10
3ª aula	9h10 às 10h	15h10 às 16h00
INTERVALO	10h às 10h20	16h00 às 16h20
4ª aula	10h20 às 11h10	16h20 às 17h10
5ª aula	11h10 às 12h	17h10 às 18h00
6ª aula fund. II	12h às 12h50	-
O 1º sinal é dado para professores e alunos se dirigirem à sala de aula e/ou local da atividade escolar. O 2º sinal é dado para o início da atividade. Tolerância para eventuais atrasos de 15min somente para a 1ª aula do período.		

Obs.: As aulas têm duração de 50 minutos. Somente na 1ª aula do período, o aluno tem quinze minutos de tolerância para entrar após o sinal. Após esse horário, o aluno deve aguardar a 2ª aula. Não é permitida a entrada após a 2ª aula, a não ser em casos excepcionais, a critério da Coordenação do Segmento.

ATENDIMENTO AOS PAIS

ATENDIMENTOS PARTICULARES

Os pais serão recebidos em horário previamente marcado com a direção, orientação, coordenação e professores. Os agendamentos deverão ser feitos via agenda. Não é permitido conversar com pais na entrada ou saída dos períodos (exceto em casos excepcionais), pois isso acarreta problemas e interrompe o bom andamento da escola.

REUNIÕES DE PAIS

As Reuniões de Pais fazem parte do nosso calendário anual e ocorrem de forma trimestral, ao término de cada Etapa. Ocorrem também no início do ano letivo para que os pais conheçam os professores, tirem suas dúvidas e procedam a entrega do material escolar.

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A proposta pedagógica do Colégio Presbiteriano Mackenzie visa oferecer um ensino fundamentado nos princípios da Palavra de Deus para assegurar ao educando uma formação e desenvolvimento integral nos aspectos físico, intelectual, emocional, espiritual, social e moral, prepará-lo para sua vocação e para cumprir o propósito de sua existência, levando em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e Deliberação nº 01/99 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo.

Avaliação: A avaliação do processo ensino-aprendizagem será contínua e cumulativa, permitindo uma análise do processo quanto aos avanços, dificuldades e possibilidades do educando.

- De forma qualitativa – deve desafiar o aluno a usar o pensamento crítico para examinar o mundo em que vivemos sob o prisma da Palavra de Deus e levá-lo a aprender para o resto da vida.

- De forma quantitativa – uso de instrumentos diversificados, realizados individualmente ou em grupos, de forma que o professor possa avaliar o aprendizado e determinar quaisquer mudanças necessárias no método de ensino.

Currículo: prevê trabalhar as diferentes áreas do conhecimento que contemplem uma formação plena dos alunos, no que diz respeito aos conhecimentos clássicos e à realidade social e política, fundamentados nos valores cristãos, promovendo o pensamento criativo e o interesse dos alunos.

Propõe o desenvolvimento de competências fundamentais ao exercício da cidadania e enfatiza a formação geral para que o aluno, ao terminar a educação básica, possa continuar estudando e/ou entrar para o mercado de trabalho. Ao aprender, espera-se que os alunos saibam o porquê de cada conteúdo, coloquem em prática o aprendizado e o valorizem.

O Código de Ética tem como objetivo:

- Propiciar o desenvolvimento de indivíduos éticos e não apenas pessoas que obedecem às ordens, levá-los a construir significado moral.

- Ajudá-los a entender, por si mesmos e com a ajuda uns dos outros, de que maneira devem agir.

- Cooperar com a sistematização de princípios éticos que propiciem o exercício de disciplina justa e consistente.

A Relação escola professor aluno família busca:

- Desenvolver uma educação cristã de qualidade, visando ao desenvolvimento moral e ético, que transforma vidas, pois prestamos conta não somente aos homens, mas também a Deus.
- Ajudar o aluno a fazer contextualizar os conteúdos estudados à vida diária.
- Ajudar o aluno a conhecer a verdade, crer em Deus e amá-lo.
- Levar o aluno a se voltar para a família, os amigos, a comunidade e até mesmo grupos de outras culturas.
- Preparar o aluno para crescer em força e caráter e ser capaz de resistir às adversidades do mundo.
- Preparar o aluno intelectualmente.
- Buscar a integração com a família valorizando esta parceria como essencial para a formação integral do aluno.

A EDUCAÇÃO INFANTIL

Tem como objetivos:

Baseada no **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil** referente às creches, entidades equivalentes e pré-escolas, que integra a série de documentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais elaborados pelo Ministério da Educação e do Desporto, proporcionar aos alunos atividades desafiantes e estimulantes, que desenvolvam a capacidade intelectual, psicomotora, social, investigativa e lógica na criança, assim como a capacidade de construção de uma autoestima positiva, por meio da qual ela estabeleça uma boa relação com as pessoas que a rodeiam e consigo mesma. No processo pedagógico, é necessário que o aluno aprenda a conhecer e a fazer, com compreensão dos processos envolvidos na ação. O modelo pedagógico adotado é o cognitivo-interacionista, que estimula o raciocínio dedutivo pelo aluno, a partir do estímulo provocador (método indutivo) do professor. Toda atividade educacional está calcada no pensamento e na estrutura cognitiva da cosmovisão cristã evangélica reformada.

Conforme prescrito pelo Referencial Curricular, o currículo divide-se em dois eixos: *Formação Pessoal e Social* que favorece, prioritariamente, o trabalho com os processos de construção da Identidade e Autonomia das crianças, e *Conhecimento de Mundo*, que abrange a construção das diferentes linguagens pelas crianças e as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática. Reconhecendo o Referencial Curricular como um guia de orientação que deverá servir de base para discussões entre profissionais de um mesmo sistema de ensino ou no interior da instituição, na elaboração de projetos educativos singulares e diversos, o colégio adota o Sistema de Ensino Mackenzie, composto por livros integrados, e organizados em eixos verticais (sequência de conteúdos e habilidades por nível escolar), horizontais (contextualização temática na realidade) e transversais (que contempla a perspectiva cristã).

A disciplina *Linguagem* visa estimular a capacidade de comunicação do aluno, ampliando seu vocabulário oral, assim como estimular outras habilidades/competências importantes ao seu desenvolvimento global, tais como, consciência fonológica, discriminação e seleção sonora, relato de fatos/histórias com sequência lógica, capacidade léxico-pragmática de uso da linguagem, identificação de seu nome próprio. Nas fases escolares próprias, estabelecer relação fonema-grafema, construindo palavras escritas.

A disciplina *Matemática* visa estimular a capacidade de raciocínio do aluno, desenvolvendo-o nas cinco faces da área: numérica (símbolo, quantificação, sequência numérica e agrupamento), estética (percepção de formas e cores), topográfica (posição no espaço, distância), grandeza (tamanho, volume e profundidade) e lógica (seriação sequencia solução de situações-problema).

A disciplina *Natureza e Sociedade* visa colocar o aluno em contato com o meio ambiente natural, social e cultural, distinguindo a criação divina das produções científicas da humanidade, bem como, levá-lo a reconhecer que Deus é o Criador Supremo e que o papel do homem é o de ser cuidador de todo o ambiente.

A disciplina *Movimento* visa estimular as habilidades psicomotoras específicas esperadas a cada faixa etária, como controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações; utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc., para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos; dentre outros.

A disciplina *Artes* visa estimular o interesse pelas próprias produções, pelas produções de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais, nacionais ou internacionais) com as quais entrem em contato, ampliando seu conhecimento do mundo e da cultura; bem como produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação.

A disciplina *Música* visa levar o aluno a explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento do mundo; perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.

A disciplina *Informática e Educação Tecnológica* visa propiciar o contato do aluno, de acordo com sua faixa etária, com a tecnologia desenvolvida pela humanidade, de modo a usufruir dela e compreender sua função.

Sistema de Avaliação: Na Educação Infantil, a avaliação consiste na observação contínua do desenvolvimento apresentado pela criança, consideradas as habilidades e competências previstas pela etapa escolar e componente curricular. As avaliações são apresentadas aos pais/responsáveis na Reunião Trimestral de Pais e Professores, por meio de Relatório Trimestral de Observação, composto de itens assinalados pelo professor, conforme legenda, e redação anexa com comentário do desenvolvimento global da turma e específico do aluno.

ENSINO FUNDAMENTAL

Tem como objetivo:

- Promover um ensino de qualidade.

- Baseado no desenvolvimento das habilidades integrais do aluno, sua autonomia, responsabilidade, formação de valores, consciência crítica e autoconhecimento, desenvolver no aluno a capacidade de conviver, estabelecendo relações emocionais, cognitivas e sociais. Espera-se que o aluno:

- Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e Reconheça a posição que Deus deu ao homem – superior a todas as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente Dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.

- Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade.

- Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro no que se refere ao mundo Criado.

- Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões

Que honrem ao Senhor.

- Realize uma abordagem pré-disciplinar e integrada ao conhecimento do meio Físico, social e cultural, incorporando a aquisição das habilidades necessárias.

1. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: Espera-se que os alunos adquiram progressivamente uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado. A linguagem cultural prevê o uso de diversos recursos tecnológicos para produzir processos significativos, utilizando novas maneiras de se expressar e de se relacionar como, por exemplo, meios gráficos, audiovisuais e multimídia proporcionando novas formas de comunicação.

- **Língua Portuguesa:** Visa a desenvolver as habilidades e competências linguísticas do aluno, levando-o a observar, descobrir, refletir sobre o mundo além de interagir com seu semelhante, adequando o seu discurso às várias situações comunicativas.

- **Inglês:** desenvolver habilidades linguísticas que irão possibilitar aos alunos se comunicarem de maneira correta; entender e aplicar regras da gramática inglesa; ler e entender uma variedade de tipos de textos.

- **Espanhol:** adquirir conhecimentos linguísticos necessários para a compreensão e a expressão oral e escrita; colaborar com o desenvolvimento de atitudes e valores que envolvam os pluralismos cultural e linguístico, a aceitação e a valorização positiva da diversidade e do respeito mútuo.

- **Artes e Música:** compreender e apreciar a arte como importante meio de expressão e comunicação; desenvolver o gosto estético e os aspectos físicos, intelectual, emocional e perceptivo por meio de atividades artísticas.

- **Educação Física:** participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas, reconhecendo e respeitando características físicas, o desempenho próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

2. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: colaborar para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo; dar condições para o aluno identificar problemas a partir de observações sobre um fato, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando for o caso, trabalhando de forma a tirar conclusões sozinho; reconhecer a importância social do saber matemático; organizar seu pensamento e articular ideias de forma coerente, estabelecer relações, fazer analogias, comparações, deduções e induções.

- **Matemática:** perceber que a matemática estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas; observar a realidade em relação aos aspectos quantitativos e qualitativos com o uso dos conteúdos matemáticos; resolver situações-problema adotando estratégias, desenvolvendo formas de raciocínio e processos como intuição, indução, dedução, analogia, estimativa.

- **Geometria:** permitir ao educando comunicar-se por meio das representações gráficas da Geometria; desenvolver o raciocínio lógico, a visão espacial, as habilidades manuais, a acuidade visual, a construção dos significados de medidas e relações, a atenção e a concentração, a capacidade de interpretar, analisar, planejar e resolver problemas.

- **Ciências:** buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo como se entende o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida – descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias trabalhadas e debatidas pela comunidade científica e religiosa.

3. Ciências Humanas e suas Tecnologias: compreender as diferentes formas como as Ciências Humanas contribuem para o conhecimento da história da terra e da sociedade atual; conhecer e entender as causas das desigualdades e dos problemas sociais e como esses problemas estão inseridos no espaço, para que se possa, então, assumir uma postura consciente em relação à necessidade de transformações sociais, aceitar a responsabilidade de conservar os recursos naturais que foram colocados sob o controle do homem.

- **Geografia:** tornar o mundo dinâmico e possível de transformações, compreensível para os alunos; mostrar que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, constantemente em transformação, analisando as partes que o compõem e reconhecendo seus aspectos econômicos, social, político, histórico, natural e como esses elementos interagem entre si.

- **História:** aprimorar a capacidade do aluno de raciocinar historicamente, de ampliar conceitos e de analisar a realidade social, mostrando que, mais importante do que conhecer os fatos é aprender a refletir sobre eles; desenvolver condições para questionar o mundo, reconstruir a si mesmo e as suas relações com os outros seres humanos; adquirir a consciência de que a história estudada é construída juntando as mais diversas fontes e que a descoberta de um fato novo poderá gerar uma reinterpretação dos acontecimentos.

- **Ensino Religioso e Ética:** mostrar como Deus se manifesta nos acontecimentos do mundo e que nós fazemos parte dessa ação; conhecer e praticar as normas que regem a conduta aceita nos âmbitos social, cultural e político; saber como atuar autônoma e criticamente em uma sociedade democrática, valorizando a ética cristã, o respeito mútuo, a justiça, a solidariedade e o diálogo; despertar os alunos para a necessidade de se descobrir, de compreender os próprios sentimentos, aprimorar as atitudes e, conseqüentemente, construir a própria vida. É obrigatória a presença do aluno às aulas de Ensino Religioso e Ética, as quais não têm caráter sectário, mas expressam o sentimento de dependência e gratidão a Deus, de acordo com os princípios da Instituição.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação nos anos iniciais da vida escolar no Mackenzie pretende ser formativa e mediadora. Ela será realizada de forma contínua, inclusiva, sistemática e ao longo do processo ensino-aprendizagem. Nela observaremos a postura do estudante quanto aos domínios cognitivos, psicomotores e afetivos por meio de vários critérios e instrumentos de avaliação.

Serão considerados no desempenho da aprendizagem do aluno, além do conhecimento, a atenção, a habilidade, o interesse, a participação, a responsabilidade, a assiduidade e a pontualidade na entrega dos trabalhos.

EDUCAÇÃO INFANTIL (MATERNAL, JARDIM I, JARDIM II)

Durante os três níveis da Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação diária do desempenho do aluno, e, ao final de cada etapa, haverá uma reunião de pais, quando serão entregues relatórios individuais e portfólio. Reuniões particulares poderão ser solicitadas por pais ou pela professora para acompanhamento do desenvolvimento da criança durante a etapa.

ENSINO FUNDAMENTAL I e II

No Ensino Fundamental, a avaliação é realizada por meio da observação diária do desempenho do aluno, e por avaliações escritas feitas sistematicamente sendo o resultado expresso de forma quantitativa ao final de cada etapa. Caso o aluno apresente

dificuldade de acompanhamento das atividades, os pais serão chamados antes do final de cada etapa de avaliação para discutir sobre os procedimentos necessários para sua evolução.

Do 1º ao 7º ano, as Etapas de Avaliação serão permeadas por provas que avaliam o conteúdo adquirido em cada trimestre. Serão até duas provas por disciplina em cada Etapa. Além das provas, podem ser realizados trabalhos e leituras sujeitos a nota de participação. Para a composição da nota final, também serão considerados conteúdos atitudinais e procedimentais, além dos conceituais. **Média para promoção: 6,0.**

Avaliação Substitutiva

Em caso de falta, o aluno terá direito a fazer uma substitutiva após o deferimento do pedido feito pelos responsáveis, justificando a ausência.

Não haverá prova substitutiva para recuperação.

SISTEMA DE PROMOÇÃO

FICHA INDIVIDUAL DE AVALIAÇÃO PERIÓDICA - FIAP

Avaliação do aluno com baixo desempenho escolar na etapa, preenchida pelos professores e encaminhada ao responsável, que deverá devolvê-la assinada em até 3 dias úteis.

Ponderação de Média das Etapas

Na verificação do rendimento do aluno, em cada etapa, deve-se considerar a média obtida, que varia de 0 a 10, e a pontuação apurada a partir das seguintes ponderações:

1ª Etapa – peso 2

2ª Etapa – peso 3

3ª Etapa – peso 4

É considerado promovido o aluno que, após o término das três Etapas de Avaliação Escolar, obtiver resultado final igual ou superior a 6,0 (seis) em todos os componentes curriculares, a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{(\text{Média da 1ª Etapa} \times 2) + (\text{Média da 2ª Etapa} \times 3) + (\text{Média da 3ª Etapa} \times 4)}{9}$$

A média final para aprovação direta do aluno (sem recuperação) é 6,0 (seis).

Obs.: A média final não sofre arredondamento.

Promoção e frequência escolar

- A promoção do aluno, independentemente do aproveitamento, está condicionada à frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária anual do curso. O aluno que não alcançar a frequência mínima exigida é considerado retido no período letivo correspondente.
- Após a apuração da assiduidade nas três etapas, o aluno com frequência inferior a 75% e igual ou superior a 60% na disciplina, desde que tenha obtido 75% (setenta e cinco por cento) de frequência global do curso, está sujeito à realização da Recuperação Final, independentemente de ele ter nota superior à média nas três etapas.
- Em caso de doença, os pais ou responsáveis deverão comunicar o Setor de Orientação Educacional, no prazo de 24 horas, para que sejam tomadas as

providências necessárias. Não há abono de faltas. Não há dispensa de disciplina da grade curricular.

- Não será computado como aproveitamento ou frequência o período de ausência por qualquer motivo, incluídos cursos e treinamentos feitos fora da Escola no período letivo, exceto os previstos no decreto 1044/69 sobre doença e Lei 9615/98 – sobre esporte. Informamos que a Deliberação do CEE nº 11/96 e nº 12/96, está disponível no site do colégio e/ou *Moodle*.

Retenção

- O aluno com média final inferior a 3,5 (três e meio) será considerado retido no respectivo componente curricular e, conseqüentemente, na série.
- O aluno com média igual ou superior a 3,5 (três e meio), em até cinco disciplinas, tem direito à recuperação final.

RECUPERAÇÃO

Recuperação da 1ª e 2ª etapas

Haverá recuperação de conteúdos e notas após o término da 1ª e 2ª etapas de avaliação, conforme as orientações a seguir:

- Serão oferecidas somente para os alunos com média inferior a 6,0 (seis).
- Serão realizadas por meio de aulas e/ou orientação de estudos e avaliação.
- Será mantida a nota da etapa caso o aluno não obtenha nota maior do que sua média após a realização da prova de recuperação.

Fórmula para cálculo da recuperação da 1ª e 2ª etapas

$$\frac{\text{Média da Etapa a Recuperar} + \text{Média da Recuperação}}{2}$$

Recuperação Final

- A recuperação final é um processo que visa suprir conteúdos básicos não adquiridos pelo aluno, aferidos até a última etapa de avaliação.
- Será realizada em dezembro.
- Terá direito à recuperação final o aluno com média igual ou superior a 3,5 (três e meio), em até cinco disciplinas.

Fórmula para cálculo da Média Anual (MA) após a Recuperação Final (RF)

$$\frac{(MA + RF)}{2}$$

Fórmula para calcular a média necessária para a Recuperação Final

$$(12 - MA)$$

CONSELHO DE CLASSE

O Conselho de Classe atua durante todas as etapas identificando os alunos com aproveitamento insuficiente e propondo medidas visando à melhoria do desempenho escolar.

Encerrada a 3ª etapa, o aluno que obtiver média final abaixo de 6,0 (seis) será submetido ao Conselho de Classe, que decidirá pela promoção, encaminhamento à recuperação final ou retenção do aluno.

Após a recuperação final, o Conselho de Classe decidirá pela promoção ou retenção do aluno que não atingiu a média exigida pelo colégio.

LIÇÃO DE CASA

- A lição de casa é necessária para fixação dos conteúdos estudados, para desenvolver a autonomia, responsabilidade, perseverança e autoconfiança da criança e do adolescente. A realização dessa atividade e a pontualidade na entrega de trabalhos escolares serão passíveis de avaliação.
- Exceto em casos especiais, como pesquisas ou atividades específicas, que terão um prazo determinado pela professora para serem entregues, a tarefa deverá ser feita sempre para o dia seguinte.
- Na Educação Infantil, quando o envio da lição de casa for iniciado, os pais serão comunicados via agenda.
- A partir do 1º ano, os alunos passam a anotar na agenda a lição de casa.
- Essa atividade será corrigida pelo professor.

PERMANÊNCIA NA ESCOLA

- Recomendamos a não permanência dos alunos na escola/campus fora do horário escolar sem participar de atividades extracurriculares.

DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS

COMÉRCIO

É vedada, sem autorização prévia da Direção, qualquer forma de atividade comercial, como expor e/ou vender produtos, rifas, etc.

APARELHOS SONOROS E/OU ELETRÔNICOS

Não recomendamos aos alunos trazerem objetos eletrônicos/celulares. A escola não se responsabiliza em caso de perda ou de serem danificados. Se utilizados durante o período de aula, serão recolhidos e encaminhados à secretaria e devolvidos **somente** para os pais.

UNIFORME

- O uso do uniforme é obrigatório, não sendo permitida a entrada na escola sem ele. Compõem o uniforme: blusão, camiseta, calça, bermuda com a logomarca do Mackenzie e **tênis**.
- Não é permitido o uso de uniforme alterado, rasgado, cortado ou que não esteja adequado ao ambiente escolar, e o uso de qualquer calçado que não seja tênis.

Em casos que exijam o uso de chinelos ou sandálias (pés machucados), o aluno deve apresentar recomendação escrita do médico ou responsável.

- O colégio não se responsabiliza pelo extravio de peças do uniforme.
- Faz parte do material do aluno a capa ou guarda-chuva, que deverá ser portado diariamente, visando ao acesso ao setor de Educação Física. Na impossibilidade de frequência a essas aulas por falta desse material, o aluno ficará com falta.
- Mesmo durante o inverno, o uso do uniforme deve ser preservado. Existem várias opções de casacos e jaquetas que compõem o uniforme e devem ser adquiridos para os dias de frio mais.

MATERIAL ESCOLAR

Todo aluno é responsável pelo seu material escolar. Orientamos que as mochilas não devem ser deixadas no pátio ou em qualquer outra dependência do colégio.

Desde pequeno, o aluno deve ser responsável pelo seu material escolar. A professora da Educação Infantil e séries iniciais deve sempre incentivar a criança a não deixar nada em sala de aula, embaixo das carteiras, e orientar quanto à guarda do agasalho na mochila e na organização do material individual e coletivo. O aluno do Ensino Fundamental I deverá portar garrafinha de água identificada com o nome e série. A garrafinha pode ser levada às aulas especiais.

Lista de material: Entregar uma semana antes do início das aulas.

AGENDA

A agenda é parte do material escolar e essencial para a organização pessoal do aluno. É obrigatória para os alunos da Educação Infantil ao Ensino Fundamental. Solicita-se aos pais que leiam, diariamente, todos os comunicados e circulares enviados pela escola, via e-mail ou publicadas no site do colégio e/ou Moodle.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Normas para a prática

São aplicadas as mesmas normas regimentais para os demais componentes curriculares, em termos de nota, assiduidade e porcentagem de frequência para fins de promoção.

Atestado de aptidão

Conforme disposto no contrato de prestação de serviço, para a prática da Educação Física e Desportos durante o ano letivo, os alunos deverão entregar, até a 1ª semana de aula, na secretaria da escola, **atestado médico** de aptidão emitido por seu médico. Após esta data, caso não entregue o atestado de aptidão, o **aluno estará impedido de frequentar as aulas de Educação Física e assumirá suas faltas.**

Atestados de inaptidão (temporária ou anual)

A frequência dos alunos dispensados por ordem médica será obrigatória em todas as aulas de Educação Física para o desenvolvimento de atividades paralelas, trabalhos teóricos e pesquisas relacionadas à área.

Os atestados de inaptidão deverão ser entregues na Secretaria da Educação Física, no prazo máximo de 15 dias após a ocorrência.

A nota de avaliação dos alunos dispensados integralmente em uma ou mais etapas será atribuída somente por meio de atividades avaliativas.

ATESTADO MÉDICO

Em casos de afastamento por doenças infectocontagiosas, cabe aos pais comunicar a Escola imediatamente, apresentando o Atestado Médico (Dec. Lei 1044/69).

USO DE MEDICAÇÃO NA ESCOLA

Quando indicado, o responsável deverá enviar o medicamento, (ex.: antibióticos, medicação homeopática) e a prescrição médica atualizada para a escola. Aos alunos da Educação Infantil pedimos que entreguem o medicamento na secretaria com a receita médica, identificado e devidamente embalado.

AUTORIZAÇÃO DE SAÍDA

- Os alunos que anteciparem, por iniciativa própria, o término do período letivo ou saírem das dependências da escola durante as aulas, sem autorização, estarão sujeitos a penas disciplinares.
- As saídas antecipadas dos alunos ocorrerão mediante solicitação escrita dos responsáveis, informando motivo e horário da saída, respeitando os horários de início e final de aula. A solicitação deverá ser feita via agenda.

NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA

O propósito das regras disciplinares é suprir o nosso ambiente escolar de padrões que possibilitem a vida comunitária em um ambiente de respeito mútuo, segurança e paz. Quando as regras forem quebradas, os envolvidos estarão sujeitos às penalidades estabelecidas neste regulamento. Nosso objetivo é que os alunos aprendam a respeitar seus companheiros e as autoridades e os bens materiais que desfrutamos como auxílio aos nossos propósitos.

Quando uma ação disciplinar for necessária, os educadores envolvidos levarão em consideração os direitos individuais e coletivos dos alunos, bem como suas responsabilidades. Será garantido aos alunos o direito de pronunciamento e defesa, de tal forma que a ação resultante seja destituída de qualquer arbitrariedade ou capricho pessoal, não sendo desproporcional à ofensa cometida.

As regras de convivência abrangem os deveres do aluno e as penalidades cabíveis no caso de descumprimento conforme expresso no Regulamento Interno, a saber:

1 – É dever do aluno:	No caso de:	Fica sujeito a:
Demonstrar empenho acadêmico, cumprindo as exigências escolares necessárias para atingir as metas de	a) Desonestidade acadêmica (colar em provas, reproduzir textos da internet ou livros, copiar trabalhos de outro colega e apresentá-los como sendo seus, falsidade ideológica, fraudes de qualquer espécie). Lembrando que o uso de material não pertinente, durante as atividades de avaliação, configura fraude ou “cola” e acarretará prejuízos.	·Anulação da atividade avaliativa, conseqüente perda da nota e comunicação aos pais. ·Aconselhamento / orientação. ·Suspensão. ·Perda de reconhecimentos como medalhas e prêmios. ·Perda de bolsa de estudos.

aprendizagem estabelecidas.	b) Insistência no descumprimento das obrigações acadêmicas como, por exemplo, a não realização das lições de casa, trabalhos e tarefas, no prazo determinado pelo professor.	·Aconselhamento/orientação. ·Comunicação e/ou reunião com os pais. ·Advertência verbal. ·Assinatura de termo de compromisso.
	c). Não se apresentar na aula com todo o material escolar necessário.	·Advertência verbal feita pelo professor. · Advertência escrita. · Reunião com os pais.
2 – É dever do aluno:	No caso de:	Fica sujeito a:
Ser assíduo e regular nas atividades escolares, obedecendo aos horários de início e término.	a) Atraso na entrada das aulas.	· Advertência escrita ou comunicado via e-mail. · Reunião com os pais.
	b) Ausentar-se da classe ou de atividade escolar, sem autorização e/ou justificativa.	· Aconselhamento e/ou advertência verbal. ·Advertência escrita, com notificação aos pais, em caso de reincidência.
	c) Sair das dependências do Colégio sem permissão.	·Imediata notificação aos pais. ·Suspensão. ·Participação em atividade socioeducativa.
	d). Cabular aula.	·Aconselhamento/orientação e imediata notificação aos pais. ·Suspensão. ·Participação em atividade socioeducativa.
	e) Participar de ausências coletivas.	·Aconselhamento/orientação. · Comunicação aos pais. ·Participação em atividade socioeducativa.
3 – É dever do aluno:	No caso de:	Fica sujeito a:
Demonstrar cuidado para com a sala de aula e demais ambientes de estudo, pois são espaços públicos de interesse coletivo; respeitar os colegas e o bom andamento das aulas.	a). Interferir no andamento das aulas, apresentando comportamento inadequado, perturbando o ambiente de estudo e comprometendo as oportunidades de aprendizagem coletiva.	·Aconselhamento e orientação ·Contato com os pais / advertência escrita. · Suspensão da aula do componente curricular em que ocorreu o problema. ·Suspensão em caso de práticas constantes. ·Termo de compromisso.
	b). Fazer uso de aparelhos eletrônicos que perturbem o bom andamento das aulas ou que representem perigo a segurança e a integridade física de todos.	·Recolhimento do objeto, pelo professor, e devolução mediante a presença do pai e/ou responsável. ·Aconselhamento / orientação. ·Advertência escrita, em caso de práticas constantes. · Termo de compromisso. · Suspensão.
	c). Escrever frases em paredes, carteiras ou em outros espaços da escola; atos de vandalismo, caracterizados pela destruição deliberada e maliciosa de materiais	·Orientação / aconselhamento. · Advertência escrita. ·Reunião com os pais. ·Suspensão.

	ou objetos de propriedade do Colégio ou de terceiros, dentro dos limites do <i>campus</i> ou próximo dele.	·Indenizar eventuais prejuízos causados ao Colégio ou a terceiros.
4 – É dever do aluno:	No caso de:	Fica sujeito a:
Reconhecer e respeitar todas as autoridades existentes no espaço escolar, como professores, auxiliares educacionais, coordenadores, orientadores, secretários, seguranças, diretores, etc.	a) Insubordinação caracterizada pela recusa na execução de alguma instrução recebida de autoridade escolar; assim como comportamento desrespeitoso, desacato, ofensa oral, etc.	·Aconselhamento/orientação. ·Advertência escrita. ·Suspensão da aula específica. ·Suspensão escolar por um período.
	b). Trocar mensagens de texto ou acessar a internet via aparelhos eletrônicos durante a aula sem permissão do professor ou para fins dissociados da aula.	·Recolhimento do objeto, pelo professor, e devolução mediante a presença do pai e/ou responsável. ·Orientação e aconselhamento. ·Advertência escrita. . Termo de compromisso . Suspensão
	c) Uso indevido do computador da escola.	·Orientação e aconselhamento. ·Advertência escrita. . Termo de compromisso . Suspensão
	d). Gravar, filmar ou fotografar a aula, os professores e os colegas sem autorização prévia da escola; postar e/ou divulgar esses conteúdos na internet, expondo a escola, os alunos e demais profissionais; criar falsos perfis para professores, funcionários ou colegas em redes sociais e demais ambientes virtuais, comprometendo a imagem da instituição e da comunidade.	·Orientação e aconselhamento ·Termo de Compromisso. . Suspensão
5 – É dever do aluno:	No caso de:	Fica sujeito a:
Valorizar a vida, o corpo e a saúde como condição necessária para o bem-estar.	a). Colocar em risco a saúde e a vida de outrem.	·Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
	b). Usar drogas, ingerir bebidas alcoólicas, fumar ou fazer uso de qualquer tipo de substância proibida no campus ou nas proximidades dele.	·Aconselhamento e orientação. ·Reunião com os pais. ·Assinatura de termo de compromisso. ·Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
	c) Tentativa de venda ou passagem de qualquer tipo de substância proibida, dentro da Escola, nas proximidades dela, em eventos ou atividades promovidas pelo Colégio.	·Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
6 – É dever do aluno:	No caso de:	Fica sujeito a:

<p>Reconhecer todas as pessoas como semelhantes, respeitando os direitos, a dignidade e a diversidade.</p> <p>Agir visando à construção e preservação de um ambiente escolar seguro, em que se pratica a igualdade, a justiça e a fraternidade.</p>	<p>a). Brigar e agredir física e/ou moralmente colegas, professores ou autoridades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Orientação e aconselhamento. · Advertência escrita. ·Reunião com os pais. · Suspensão. ·Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
	<p>b) Práticas de <i>bullying</i> ou <i>cyberbullying</i>, caracterizadas por violência velada, discreta, com conotação de brincadeira, mas que humilham e desrespeitam a dignidade das pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Orientação e Aconselhamento. · Comunicação e/ou reunião com os pais. · Advertência escrita. · Ação comunitária. ·Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
	<p>c). Ameaçar, utilizar linguagem ou gestos obscenos, preconceituosos e ofensivos dirigidos a colegas ou qualquer autoridade escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Aconselhamento e orientação. · Advertência escrita. ·Reunião com os pais. · Termo de compromisso. ·Suspensão.
	<p>d). Assediar sexualmente ou praticar atitudes desrespeitosas para com a privacidade e dignidade do outro, gerando qualquer tipo de constrangimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Aconselhamento e orientação. ·Advertência escrita. ·Reunião com os pais. · Termo de compromisso. ·Suspensão. · Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
	<p>e). Namorar, com troca de carícias, dentro do <i>campus</i> e nas proximidades dele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Aconselhamento e orientação. ·Advertência escrita. ·Reunião com os pais. ·Suspensão. ·Termo de Compromisso.
<p>7 – É dever do aluno:</p>	<p>No caso de:</p>	<p>Fica sujeito a:</p>
<p>Respeitar e promover a Escola, por meio de condutas individuais e coletivas adequadas e condizentes com nossa filosofia.</p>	<p>a) Participar de badernas ou manifestações agressivas dentro ou fora do <i>campus</i>, desrespeitando o direito de ir e vir e promovendo qualquer tipo de constrangimento às pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Suspensão. ·Reunião com os pais. ·Indenizar eventuais prejuízos causados à Escola ou a terceiros.
	<p>b) Subtração deliberada de material do colégio ou de terceiros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Restituir ou devolver o bem furtado. ·Aconselhamento e Orientação ·Reunião com os pais. ·Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
	<p>c).Má representatividade da Instituição.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Advertência durante a atividade. ·Comunicação aos pais. ·Reunião com o aluno e pais. ·Suspensão. ·Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
	<p>d) Falta de cuidado para com os recursos materiais e instalações do Colégio, causando danos e prejuízos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Indenizar a escola o custo do material danificado. - Realização de tarefas educativas e comunitárias. ·Advertência escrita e suspensão. ·Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
	<p>e). Portar qualquer arma ou instrumento perigoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Confisco do objeto.

		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação ao serviço de segurança da instituição. - Reunião com os pais ou responsáveis legais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
--	--	---

As penalidades descritas no regulamento serão aplicadas com o respaldo e concordância formal dos pais ou responsáveis, expressos no ato da assinatura do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais.

As áreas educacionais específicas do Colégio, quadras, laboratórios, bibliotecas e demais espaços educativos, possuem regras específicas que devem ser respeitadas pelos usuários e responsáveis.

A Escola poderá variar a sequência das sanções, dependendo das circunstâncias, agravamento ou atenuantes da ocorrência.

- Utilizar as dependências, os equipamentos e/ou materiais da escola para assuntos não relacionados às atividades docentes.
- Fazer uso particular de celular/*smartphone/tablets* em sala de aula, seja para atender telefonemas, fazer ligações, consultar e-mails ou enviar mensagens de texto.
- Corrigir provas ou calcular médias durante a aula e a aplicação de atividades avaliativas.
- Ministras ou sugerir aulas particulares a qualquer aluno da escola (alunos com dificuldades devem ser encaminhados à Orientação Educacional, que fará os devidos aconselhamentos).
- Retirar aluno de sala de aula, salvo falta grave, que deverá ser comunicada ao Coordenador da Unidade.

Obs.: se for necessário excluir um aluno da aula, encaminhá-lo para a Orientação / Coordenação, por meio de um Auxiliar Educacional. A ocorrência por escrito deverá ser encaminhada, ao setor competente, em momento oportuno.

- Solicitar ao aluno que preste serviço de qualquer ordem. Sendo necessário, solicite ao auxiliar educacional.
- Dispensar alunos antes do término da aula.

COMUNICAÇÃO

Telefone geral do Colégio Presbiteriano de Palmas.

(63) 3225-3782

Quadra 106 Sul, Alameda 30, lote 10A

77020-050 Centro – Palmas- TO

www.mackenzie.br

Rede de Apoio

A **Escola não fornece**, para o público externo, números de telefones, endereços e e-mail de professores, alunos, familiares e funcionários.

